

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа им. М.И. Калинина

Согласовано:

Заместитель директора по УВР:

Васильева Е.А.

Протокол №7

«30» июня 2025г.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

протокол № 6

«30» июня 2025г.

Утверждено:

Директор школы:

И.В. Кузнецова

Приказ №80

От «30» июня 2025г.



**Адаптированная рабочая программа 6 класса
МБОУ СОШ им. М.И. Калинина**

«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

Срок реализации: 1 год.

Автор программы: Шмелева Л.А.

Руководитель: Шмелева Л.А.

д. Верхняя Троица
2025г.

1. Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по предмету «Математические представления» для 6 адаптивного класса предназначена для обучения детей с интеллектуальными нарушениями, составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ Приказ № 1599 от 19.12.2014 г.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
5. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026)
6. Учебный план МБОУ СОШ им. М.И. Калинина на 2025-2026 учебный год.
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Основной **целью** обучения предмета «Математические представления» является:

- обеспечение познавательного развития личности ребенка средствами математики;
- подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладению доступными навыками;
- формирование умений читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1-12;
- формирование умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1-12;
- формирование жизненных компетенций в ходе поэтапного и планомерного расширения повседневного жизненного опыта и социальных контактов ребёнка в доступных для него пределах;
- формирование умений различать части суток, соотносить действия с временными промежутками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения предмета являются:

- развитие у учащихся интереса к занятиям, выработка умения слушать учителя, выполнять его задания;
- научить работать в коллективе, вести правильно тетрадь, работать с дидактическим материалом и наглядными пособиями, учиться распознавать геометрические фигуры;
- сформировать элементарные вычислительные навыки на простом и конкретном материале;
- сформировать умения находить сходство и различия предметов, определять существенные признаки предметов, используя приёмы классификации и дифференциации, установления причинно-следственных связей на простом и достаточном материале;
- формировать нравственные качества;
- формирование доступных математических знаний, умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формировать положительные качества личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Методы работы:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).

2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные (по характеру учебно-познавательной деятельности).

3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала);

Методы контроля над эффективностью учебно-познавательной деятельности:

Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

Метод мониторингов;

Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Формами обучения при таком подходе к образовательному процессу в отношении обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью являются уроки-занятия, ориентированные на игровой, практический и наглядный методы обучения с частичным использованием словесного метода, который применяется только в сочетании с вышеперечисленными методами.

Наиболее значимыми **принципами** обучения являются:

- принцип природосообразности и культуросообразности;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить детям радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем.

Основные **технологии обучения** условиях реализации программы актуальными становятся следующие технологии: традиционная педагогическая, здоровье-сберегающие, игровые, ИКТ технологии, технология разноуровневого обучения.

2. Общая характеристика учебного предмета «Математические представления»

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» составлена для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития и является учебно - методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности. С целью формирования общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на

развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни; формирование элементарных математических представлений и умений, применение их в повседневной жизни. Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» для обучающихся 3 класса обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии.

Программа учебного предмета «Математические представления» направлена на формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количестве, пространстве и времени; на обучение приемам и средствам выполнения заданий на начальном уровне.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным приемом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Обучение математическим представлениям носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально - трудовыми навыками и знаниями.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств, разделение множеств на равные части и другие предметно - практические действия позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с

предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множеством предметов, но и с числами.

3. Место курса в базисном учебном плане.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями 2 вариант), учебный предмет «Математические представления» входит в образовательную область «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Математические представления» в 6 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на - **68 часов в год при 2 часах в неделю (34 учебных недели).**

4. Планируемые результаты освоения рабочей программы по предмету "Математические представления"

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Требования устанавливаются к результатам:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно - смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Ожидаемые личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим
- овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Ожидаемые предметные результаты:

- имеет представление о понятии времени, выделяет время суток, знает время проведения всех режимных моментов. каждый учебный день начинается с выяснения времени года, календарного числа, дня недели, дети считают вес дни недели, называют их по порядку, говорят какой день недели, например, следует за четвергом, субботой и т. д. чтобы легче запомнить порядок дней недели, можно обозначить их в календаре определенным цветом. соответственно, таким же цветом обозначаются дни дежурств детей, расписание уроков;
- знает денежные знаки. Играет в игры: «магазин», «почта», решает примеры и задачи, в которых числа имеют денежные наименования;
- знает, и узнавать геометрические фигуры, называть формы различных предметов, уметь по предложенным данным начертить треугольник (раскроить платочек для куклы), вычертить окружность определенного радиуса (самодельные часы на руку, на стену);
- при работе со строительным материалом детей следует учить пользоваться таблицами необходимых измерений, составлять таблицы, куда вносить данные измерений, подбирать доски данного размера, делать разметку;
- одним из важных приемов в обучении детей математике является умение использовать калькулятор для овладения арифметическими действиями, решением примеров и задач. Работа с калькулятором также помогает развитию у детей мышления, внимания, познавательной деятельности.

Программа формирования базовых учебных действий.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с тяжелой умственной отсталостью направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой

обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- Деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- Деятельность осуществляется по подражанию;
- Деятельность осуществляется по образцу;
- Деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- Деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- Самостоятельная деятельность;
- Умение исправить допущенные ошибки.

Коммуникативные учебные действия

- умение слушать и понимать учителя, выполнять несложные команды учителя, внятно выражать свои просьбы и желания;
- вступать в диалог с учителем, товарищами по классу: отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное;
- обращаться за помощью и принимать помощь
- сотрудничество со взрослыми в игре, в учебной ситуации.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из спортивного зала со звонком ориентироваться в пространстве спортивного зала(площадки)
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения
- пользоваться спортивным инвентарем по назначению
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, просить разрешения выйти из класса и т.д.)
- принимать цель и включаться в деятельность класса, организованную учителем, работать в индивидуальном темпе под руководством учителя
- соотносить результаты деятельности с заданными образцами по критериям (получилось - не получилось, также – отличается)

Познавательные учебные действия:

- пользоваться знаками, символами ,предметами-заместителями
- под руководством учителя определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела
- отвечать на простые вопросы учителя

4. Содержание учебного предмета «Математические представления» в 6 классе

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в различные множества, ориентируясь на цвет (красный, желтый и зеленый), форму (куб, шар, треугольную призму (крышку), квадрат, круг, треугольник), величину (большой, маленький, длинный, короткий) предметов, количество (штук). Выбор соответствующего количества предметов без пересчета и с пересчетом, с проверкой своих действий с использованием приемов прикладывания или накладывания одного количества предметов или картинок на другое. Уравнивание множеств, пересчёт по единичце.

Выделение одного - пяти предметов из множества и группировка множества предметов, больше трех без пересчета. Обучение

последовательным зрительным и тактильным действиям, направленным на последовательное выделение каждого предмета или картинки (в пределах пяти). Выполнение хлопков, ударов молоточком или барабанной палочкой по заданному количеству, ориентируясь на слово, названное учителем. Выделение одного, двух, трех предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек». Выделение цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12. Соотнесение цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, с соответствующим количеством пальцев и предметов, объемных и плоскостных моделей. Рисование цифр 1-12 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно; лепка цифр из пластилина.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать цифры от 1-12.
- уметь считать до 12.
- уметь формулировать ответ задачи;
- уметь записывать примеры и задачи в тетрадь.
- уметь пользоваться калькулятором;

Познавательные:

- уметь выделять 1-3 предмета из множества;
- уметь объединять предметы в различные множества, ориентируясь не только на цвет, форму, величину, но и на количество;
- уметь ставить вопрос задачи;
- уметь сравнивать по цвету, количеству, величине;
- соотносить цифр 1-13 с соответствующим количеством предметов;
- знать и объединять предметы по 2-3 признакам.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- принять систему общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми.

Представления о форме.

Проведение игр и игровых упражнений с различными строительными наборами (например, «Цветные шары», «Цветные кубики», «Цвет и форма» и т. п.). Выбор круга, квадрата, треугольника по подражанию действиям педагога, по образцу или по словесной инструкции. Объединение фигур в группы по форме (шары, кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники).

Планируемые результаты:

Предметные:

- узнавать круг, квадрат, треугольник, куб, брус;
- различать основные цвета;

Познавательные:

- объединять фигуры в группы.
 - выбирать фигуры самостоятельно или по подражанию за учителем;
 - объединять в группы по признаку.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- принять систему общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми.

Представления о величине.

Определение предметов по величине: большой-маленький, длинный-короткий, осуществление проверки с использованием приемов наложения и приложения. Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам (с помощью совместных действий, действий по подражанию) изображений различной величины. Закрепление представлений о величине в процессе различных наблюдений, экскурсий, дидактических игр и игровых упражнений.

Планируемые результаты:**Предметные:**

- знать и определять предметы по величине: большой-маленький;
- уметь выполнять штриховку, обводку разными способами

Познавательные:

- уметь соотносить понятия: большой-маленький, длинный-короткий, широкий-узкий;
- уметь сравнивать, используя различные способы.
- знать и ориентироваться в тетради, размере листа;

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- принять систему общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми.
- уметь выполнить задание на листах и в тетрадях.

Пространственные представления.

Перемещение в пространстве различных помещений (комнаты, класса, музыкального класса, физкультурного зала, столовой и т.п.) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно. Умение показать направление(право-лево)

Планируемые результаты:**Предметные:**

- уметь показать направление, расположение предметов.

Познавательные:

- уметь по словесной инструкции перемещать предметы в пространстве;
- знать кабинеты школы, уметь по словесной инструкции выбрать направление.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- принять систему общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.

Планируемые результаты:

Предметные:

- узнавать (различать) части суток;
- знать смены дней: вчера, сегодня, завтра;
- различать времен года.

Познавательные:

- уметь различать время суток;
- соотносить деятельность с временным промежутком: сейчас, потом.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- принять систему общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми.

6. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной рабочей программы «Математические представления»

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения предмета.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

0-действие выполняется взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет).

1-действие выполняет совместно с педагогом с значительной помощью.

2-выполняет совместно с педагогом с частичной помощью взрослого

3-выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4-выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).

5-выполняет действие самостоятельно.

Оценочный инструментарий

Математические представления	Сентябрь	Май
Количественные представления		
- нахождение одинаковых объектов:		
• предметов		

• изображений		
- различение множеств		
• один		
• много		
• пусто		
- оценивать и сравнивать количество предметов в совокупностях «на глаз», путём установления взаимно однозначного соответствия, выделять лишнее, недостающее		
- увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объёмы жидкости, сыпучего вещества, объяснять эти изменения		
Пространственные представления		
- составление упорядоченного ряда из однородных предметов		
- составление предмета (изображения):		
• из 2-х частей		
• из 3-х частей		
- определение положения предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение		
- установление и называние порядка следования предметов		
Представления о цвете		
- различение цвета предмета:		
• белый		
• чёрный		
• красный		
• желтый		
• зеленый		
• синий		
- группировка предметов по цвету		
Представления о форме		
- узнавание и называние, классификация геометрических фигур		
- различение предмета по форме:		

• круг		
• треугольник		
• квадрат		
• прямоугольник		
- определение формы знакомых предметов		
- группировка предметов по форме		
- соотнесение объемных форм с геометрическими фигурами		
Представления о величине		
- различение предмета по величине:		
• маленький		
• большой		
- группировка предметов по величине		
- сравнивать предметы по величине, размеру, массе «на глаз», наложением, приложением, «на руку».		
Нумерация		
• определять количественные, порядковые числительные, цифры в пределах 8; состав чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9,10 из двух слагаемых		
• определять названия и знаки арифметических действий сложения и вычитания		
• писать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9,10 соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой		
• пересчитывать, отсчитывать предметы, узнавать количество из трёх-пяти предметов без пересчитывания		
• выполнять счёт прямой и обратный в пределах 10		
• сравнивать множества и числа в пределах 10		
• производить и записывать действия сложения и вычитания чисел в пределах 10		

• решать задачи на нахождение суммы и остатка в пределах 10		
---	--	--

**7. Тематическое планирование по предмету «Математические представления» 6 класс
(2 часа в неделю, 68 часов, 34 учебных недель)**

№ п/п	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся	Дата по плану	Дата по факту
1.	Диагностика актуальных умений и навыков.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение заданий.		
2.3	Повторение чисел от 1-9. Порядковый счет в пределах 9	2	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Показ цифры с хоровым проговариванием ее названия; Подкладывание количества предметов под картинку, с изображением цифры. Работа на листочке, соединение цифры и числа изображенных предметов Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.		
3.4	Число 10. Порядковый счёт в пределах 10.	2	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Счет в пределах 10. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 10 Беседа из чего состоит. Самостоятельное выкладывание цифры 10 шнурком, пластилином, прописывание цифры 10 в тетради. Состав числа 10 из фишек. Выкладывание по порядку цифр из мозаики. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.		

5.6	Число и цифра 10. Последующие числа числового ряда.	2	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Счет в пределах 10. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 10 Беседа из чего состоит.</p> <p>Самостоятельное выкладывание цифры 10 шнурком, пластилином, прописывание цифры 10 в тетради.</p> <p>Состав числа 10 из фишек.</p> <p>Выкладывание по порядку цифр из мозаики.</p> <p>Изменение числа путём добавления или уменьшения единицы.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>		
7.8	Сравнение чисел в числовом ряду. Число 10. Образование числа $10 = 9 + 1$	2	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Счет в пределах 10. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 10 Беседа о составе числа. Показ положения цифры 10 в числовом ряду.</p> <p>Игра «Прыгни на место» в цифровой ленте.</p> <p>Самостоятельное выкладывание цифры 10 шнурком, пластилином, прописывание цифры 10 в тетради.</p> <p>Состав числа 10 из фишек.</p> <p>Выкладывание по порядку цифр из мозаики.</p>		

			Изменение числа путём добавления или уменьшения единицы. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.		
9.10	Решение задач по демонстрируемому действию	2	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Счет в пределах 10. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 10 Беседа о составе числа. Показ положения цифры 10 в числовом ряду. Упражнения на решение задач с увеличением и уменьшением объема на 1 Работа в тетрадях и на доске Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.		
11.12	Число 10. Образование числа $10=8+2$	2	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Счет в пределах 10. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 10 Беседа о составе числа. Показ положения цифры 10 в числовом ряду. Игра «Прыгни на место» в цифровой ленте. Самостоятельное выкладывание цифры 10 шнурком, пластилином, прописывание цифры 10 в тетради. Состав числа 10 из фишек. Выкладывание по порядку цифр из мозаики. Изменение числа путём добавления или уменьшения		

			двойки. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов		
13.14	Число 10. Образование числа $10=7+3$	2	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Счет в пределах 10. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 10 Беседа о составе числа. Показ положения цифры 10 в числовом ряду. Игра «Прыгни на место» в цифровой ленте. Самостоятельное выкладывание цифры 10 шнурком, пластилином, прописывание цифры 10 в тетради. Состав числа 10 из фишек. Выкладывание по порядку цифр из мозаики. Изменение числа путём добавления или уменьшения на три. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов		
15.16	Число 10. Образование числа $10=6+4$	2	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Счет в пределах 10. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 10 Беседа о составе числа. Показ положения цифры 10 в числовом ряду. Игра «Прыгни на место» в цифровой ленте.		

			<p>Самостоятельное выкладывание цифры 10 шнурком, пластилином, прописывание цифры 10 в тетради.</p> <p>Состав числа 10 из фишек.</p> <p>Выкладывание по порядку цифр из мозаики.</p> <p>Изменение числа путём добавления или уменьшения на четыре.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>		
17.18	<p>Число 10.</p> <p>Образование числа $10=5+5$</p>	2	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Счет в пределах 10. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 10 Беседа о составе числа. Показ положения цифры 10 в числовом ряду.</p> <p>Игра «Прыгни на место» в цифровой ленте.</p> <p>Самостоятельное выкладывание цифры 10 шнурком, пластилином, прописывание цифры 10 в тетради.</p> <p>Состав числа 10 из фишек.</p> <p>Выкладывание по порядку цифр из мозаики.</p> <p>Изменение числа путём добавления или уменьшения на пять. Анализ состава числа. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>		
19.20	<p>Составление и решение задач на сложение и вычитания</p>	2	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Игровые упражнения на сложение в пределах 10.</p> <p>Работа по сюжетным картинкам с разложением алгоритма действий.</p> <p>Составление задачи и примеров по картинке.</p> <p>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ</p>		

			<p>Объяснений обучающихся.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. учащихся.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>		
21.22	<p>Число 11.</p> <p>Порядковый счёт в пределах 11.</p>	2	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Счет в пределах 11. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 11 Беседа из чего состоит.</p> <p>Самостоятельное выкладывание цифры 11 шнурком, пластилином, прописывание цифры 11 в тетради.</p> <p>Состав числа 11 из фишек.</p> <p>Выкладывание по порядку цифр из мозаики.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>		
23.24	<p>Число 11. Предыдущие числа числового ряда</p>	2	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Счет в пределах 11. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 11 Анализ предыдущего числового ряда.</p> <p>Самостоятельное выкладывание цифры 11 шнурком, пластилином, прописывание цифры 11 в тетради.</p> <p>Состав числа 11 из фишек. Анализ числа</p> <p>Выкладывание по порядку цифр из мозаики.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>		

25.26	Понятие об однозначных и двузначных числах	2	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: объяснение с показом на доске отличий однозначных и двузначных чисел. Игры и упражнения на формирование представлений о двузначных и однозначных числах.</p> <p>Работа с карточками однозначных и двузначных чисел.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>		
27.28	<p>Сравнение чисел в числовом ряду.</p> <p>Число 11.</p> <p>Образование числа $11 = 10 + 1$</p>	2	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Счет в пределах 11. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 11. Беседа о составе числа. Показ положения цифры 11 в числовом ряду.</p> <p>Игра «Прыгни на место» в цифровой ленте.</p> <p>Самостоятельное выкладывание цифры 11 шнурком, пластилином, прописывание цифры 11 в тетради.</p> <p>Состав числа 11 из фишек. Выкладывание по порядку цифр из мозаики.</p> <p>Изменение числа путём добавления или уменьшения единицы.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>		
29.30	Сравнение чисел в числовом ряду.	2	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Игры и упражнения на сравнение предметов, с целью определения места в числовом ряду. Формирование алгоритма сравнения.</p>		

			Работа в тетради и на карточках. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.		
31.32	Решение задач по демонстрируемому действию	2	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Счет в пределах 11. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 11. Беседа о составе числа. Показ положения цифры 11 в числовом ряду. Упражнения на решение задач с увеличением и уменьшением объема на 1, по демонстрируемому действию. Работа в тетрадях и на доске Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.		
33.34	Понятия «дороже - дешевле». Решение примеров на сложение и вычитание	2	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Упражнение на различение предметов по стоимости Игра магазин. Формирование понятий «Дороже, дешевле», «Дешево, дорого». Хоровое проговаривание слов ««Дороже, дешевле», «Дешево, дорого». Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.		

35.36	Решение задач на нахождение суммы и остатка	2	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Решение примеров на карточках с приложением сюжетных картинок, при помощи счётного материала. Игра «Подбери пару» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.		
37.38	Число 12. Порядковый счёт в пределах 12.	2	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Счет в пределах 12. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 12 Беседа из чего состоит. Состав числа. Самостоятельное выкладывание цифры 12 шнурком, пластилином, прописывание цифры 12 в тетради. Состав числа 12 из фишек. Выкладывание по порядку цифр из мозаики. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.		
39.40	Число 12. Предыдущие числа числового ряда	2	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Счет в пределах 12. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 12 Анализ предыдущего числового ряда. Самостоятельное выкладывание цифры 12 шнурком, пластилином, прописывание цифры 12 в тетради. Работа по карточкам с составом числа 12 Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.		
41.42	Понятие об однозначных и двузначных числах	2	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока,		

			<p>проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: объяснение с показом на доске отличий однозначных и двузначных чисел. Игры и упражнения на формирование представлений о двузначных и однозначных числах.</p> <p>Работа с карточками однозначных и двузначных чисел.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>		
43.44	<p>Сравнение чисел в числовом ряду.</p> <p>Число 12.</p> <p>Образование числа $12 = 10 + 2$</p>	2	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Счет в пределах 12. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 11. Беседа о составе числа. Показ положения цифры 12 в числовом ряду.</p> <p>Игра «Прыгни на место» в цифровой ленте.</p> <p>Самостоятельное выкладывание цифры 12 шнурком, пластилином, прописывание цифры 12 в тетради.</p> <p>Состав числа 12 из фишек.</p> <p>Выкладывание по порядку цифр из мозаики.</p> <p>Изменение числа путём добавления или уменьшения на два.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>		
45.46	Сравнение чисел в числовом ряду.	2	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Игры и упражнения на сравнение предметов, с целью определения места в числовом ряду. Формирование алгоритма сравнения.</p> <p>Работа в тетради и на карточках.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в</p>		

			конце урока, подведение итогов.		
47.48	Решение задач по демонстрируемому действию	2	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Счет в пределах 12. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 12. Беседа о составе числа. Показ положения цифры 12 в числовом ряду.</p> <p>Упражнения на решение задач с увеличением и уменьшением объема на 2, по демонстрируемому действию. Работа в тетрадях и на доске.</p> <p>Работа по карточкам с визуальным изображением действий по формированию алгоритма решения задач.</p> <p>Решение задач по алгоритму</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>		
49.50	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	2	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Счет в пределах 12. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ положения цифры 12 в числовом ряду. Анализ числового ряда с пересчетом на единицу, с уменьшением и увеличением на два.</p> <p>Упражнения на решение задач с увеличением и уменьшением объема на 1,2, по демонстрируемому действию.</p> <p>Работа в тетрадях и на доске</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в</p>		

			конец урока, подведение итогов.		
51.52	Сложение и вычитание с нулем	2	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Состав числа 0. Анализ числа. Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Решение составленных задач и примеров с добавлением и вычитанием 0. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.		
53.54	Геометрический материал: прямоугольник Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки	2	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: показ прямоугольника, обследование плоскостных фигур прямоугольника пальчиком с подсчетом углов. Рассматривание картинок с изображением прямоугольников в быту, какие предметы имеют форму прямоугольника. Построение прямоугольника в тетради путем соединения точек с использованием линейки. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Работа по карточкам, выделение прямоугольника		

			<p>среди других геометрических фигур, дорисовывание прямоугольника до знакомого предмета</p> <p>Игра; «Найди предмет»</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>		
55.56	Решение примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания	2	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Решение примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания.</p> <p>Составление задачи и примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания по картинке. Слушание объяснений учителя.</p> <p>Просмотр мультфильма «Страна знаний»</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>		
57.58. 59	Меры времени: Понятие о сутках. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра	3	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Игра: День, ночь – сутки прочь, демонстрация сюжетной картинки: «Время суток». Выполнение действий, которые люди делают утром (сначала), днем (потом), вечером, ночью. Решение примеров с добавлением 1 и 2 в пределах 12.</p> <p>Ориентировка на странице тетради. Выполнение упр.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>		

60.61	Меры времени: Понятие о днях недели.	2	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Игра на пальчиках «Дни недели». Просмотр и демонстрация видов труда человека в зависимости от дня недели.</p> <p>Мультфильм Дни перепутались.</p> <p>Работа по схеме – таблице и пиктограммам.</p> <p>Решение примеров в пределах 12 с переходом через единицу и двойку.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>		
62.63	Год -12 месяцев Месяц. Состав месяца.	2	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Знакомство с понятием месяц. Опрос в каком месяце ты родился? Какой сейчас месяц? Из чего состоит месяц. Подсчитаем сколько недель в месяце.</p> <p>Просмотр и упражнения по ленте времени</p> <p>Закрепление материала: Порядковый счет с переходом через двойку в пределах 12. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>		
64.65. 66	Сутки, неделя, месяц, год	3	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Праздничное мероприятие «Времена». Каждый из детей представляет заранее подготовленную с родителем работу на временной отрезок.</p> <p>Подведение итогов.</p>		

67.68	Диагностика усвоенных умений. Итоговый контроль сформированных за учебный год умений и навыков.	2	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя. Практические действия.		
-------	---	---	--	--	--